



ESQUINA PRINCIPAL para el 18 de abril **Compromiso**

Las condiciones esenciales para participar en el aula incluyen una variedad de lugares acogedores para trabajar; la atracción de los libros mostrados de manera atractiva que hacen que los niños quieran agarrar uno; la forma en que los niños se mueven por la sala de forma independiente, eficiente y productiva; y la forma en que interactúan entre ellos alegremente. Es probable que el maestro esté instalado con un niño o un grupo pequeño, o con todos ellos atrapados en el mundo para convertirse en el tipo de personas que traen un cambio positivo al mundo.

(Engaging Children: Igniting a Drive for Deeper Learning, p. 36, 2018).

Podría haber escrito fácilmente esta cita exacta basada en mis observaciones regulares de clase. *Utilizo la Rúbrica de Evaluación Educativa y Crecimiento Educativo del Centro de Liderazgo Educativo de la Universidad de Washington.*

He asistido a múltiples sesiones de desarrollo profesional con mis colegas principales en varias escuelas católicas de la Arquidiócesis de Seattle. Hemos practicado la herramienta de observación en muchas aulas, incluida una clase de álgebra de primer año en O'Dea.

Nuestras áreas de enfoque específicas de la rúbrica son Compromiso y propósito del estudiante.

Los maestros eligen una meta de la rúbrica de Participación estudiantil y tenemos una meta compartida de toda la escuela de la rúbrica de Propósito: las lecciones están conectadas con lecciones anteriores y futuras, un propósito más amplio y habilidades transferibles.

Involucrar a los niños como lo hacemos en SCCS no sucede mágicamente. Somos muy intencionales sobre nuestro trabajo. Las condiciones que creamos se planifican atentamente y se comparten repetidamente durante nuestras reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) del jueves por la tarde para proporcionar un aprendizaje óptimo en cada aula.

Con Respeto,
Susan Kilbane